

ONTWIKKELPROGRAMMA HERREGISTRATIE
SCHOOLDIRECTEUREN

DIEPGAAND
SCHOOLLEIDERSCHAP IN
DE SAMENLEVING

THE CHANGE STUDIO

DIEPGAAND SCHOOLLEIDERSCHAP IN DE SAMENLEVING

INLEIDING

Beste schoolleider,

STEL JE VOOR...

Je kan een prachtig tweejarig ontwikkelprogramma volgen over **persoonlijk leiderschap, leren, vernieuwen, samenwerken** en **veranderen**. Een inspirerende reis waarin we aansluiten op jouw persoonlijke opgaven en waarmee jij in één klap jouw volledige herregistratie kan verdienen. Speciaal ontwikkeld om jou als schoolleider te ondersteunen in jouw leiderschapsrol.

WAT JE TE WACHTEN STAAT:

Diep inzicht in jouw leiderschapsrol.

Ontwikkel diep inzicht in jouw rol in de leergemeenschap, als onderdeel van de samenleving. Werk individueel en collectief aan verdieping op jouw leiderschap naar buiten (de school, de samenleving) én naar binnen (de oorsprong van jouw eigen patronen).

Een doorlopend leerproces.

Het programma doet een beroep op jouw persoonlijke ontwikkeling als mens, als professional en als schoolleider. Alles is erop gericht om jou het beste uit jezelf te laten halen, om zo ook jouw onderwijsprofessionals in staat te stellen zich maximaal te ontwikkelen; vervolgens kunnen zij leerlingen helpen het beste uit zichzelf te halen. Dat komt ook de onderwijsprocessen en leerresultaten ten goede.

Gericht op de praktijk.

Het hele programma is erop gericht om vanaf het eerste moment te gaan *doen*. State-of-the-art kennis wordt afgewisseld met handelen: uit de schoolbanken en ervaringsgericht leren. Niet als passief deelnemer, maar als actief mee-maker.

Een aanstekelijke belevenis met een faculty vol ervaring, creativiteit en enthousiasme.

Tijdens de modules gaan we er meermaals samen op uit en gebruiken we werkvormen die net even anders zijn. Je wordt begeleid door een faculty die haar sporen al verdiend heeft op het gebied van leiderschap en verandering én volop in de praktijk staat. Samen maken we er een onvergetelijke ervaring van.

Op de volgende pagina's vind je een overzicht van de reis, inhoudelijke thema's en de faculty. Het ontwikkelprogramma is ontwikkeld in nauwe samenwerking met Stichting Eenbes Basisonderwijs en bedraagt in totaal bedraagt 249,5 uur. Ook is het programma volledig geaccrediteerd door het Schoolleidersregister PO en kom je met het doorlopen van het programma in aanmerking voor 100% herregistratie.



DE REIS

IN ÉÉN OOGOPSLAG

De kern van het programma wordt gevormd door zeven **modules** die allemaal aansluiten bij een van de professionaliseringsthema's uit de kennisbasis. Tussen deze modules door krijg je te maken met **leiderschapsprikkels** en reflecteer je met elkaar in **leiderschapslabs**. Ook vorm je samen met een mededeelnemer een **buddypaar** waarmee je elkaar op vaste momenten helpt met voornemens in de praktijk en elkaar 1-op-1 coacht. Zo blijf je steeds actief met het leerproces bezig. Om inzichten te vertalen naar de school vinden er **MT leersessies** plaats. Een (uitgebreide) toelichting per module vind je op de hierna volgende pagina's. De reis heeft een totale doorlooptijd van **twee jaar**.

-  **Modules**
Collectieve sessies
-  **MT leersessies**
Sessies met schooldirecteuren en MT
-  **Leiderschapslabs**
Kleinere intervisiegroepen
-  **Buddy coaching**
1-op-1 gesprekken
-  **Leiderschapsprikkels**
Uitdagende leiderschapsprikkels/opdracht



MODULE 1

PERSOONLIJK LEIDERSCHAP

In het kort:

Leiderschap begint bij jezelf. In een mini *leadership journey* komen we in twee dagen dicht bij onszelf en elkaar. We verkennen onze leiderschapsstijl en leren onszelf nog beter kennen. Wie ben jij als schoolleider en wat drijft je? Hoe spelen ervaringen in het verleden door in jouw huidige stijl als persoon en leider? Waar ligt jouw unieke kracht en welke blokkades belemmeren je? In welke patronen vind je jezelf regelmatig terug? We gaan met elkaar op reis en komen op een dieper niveau tot nieuwe inzichten en handelswijzen. Daarbij laten we ons inspireren door de Inner Development Goals, die een waardevol kader bieden om als schoolleider in de samenleving van morgen complexe uitdagingen aan te gaan.

Aanbevolen literatuur:

- A.J. Ardon (2011), Doorbreek de cirkel, Amsterdam: Business Contact. (Gebaseerd op Moving Moments, promotie-onderzoek aan de Vrije Universiteit, 2009)
- Growth that Matters AB. (2021). *Inner Development Goals: Background, method and the IDG framework*.

Leerdoelen:

- 1.1 De schooldirecteur heeft diepgaand inzicht in (de bron van) terugkerende patronen die invloed uitoefenen op de ontwikkeling.
- 1.2 De schooldirecteur toont diepgaand inzicht in de eigen rol als schoolleider binnen zowel het onderwijslandschap als de bredere samenleving. Dit omvat een bewuste reflectie op de betekenis van leiderschap in de school en de maatschappelijke impact, waarbij de persoonlijke en professionele identiteit centraal staan.

Duur:

Twee dagen

BELANGRIJKSTE ASPECTEN VAN DEZE MODULE

Mijn herkomst

Mijn verlangen

Mijn blokkades

Mijn patronen

Mijn (leiderschaps)opgaven



BELANGRIJKSTE ASPECTEN VAN DEZE MODULE

Coachen m.b.v. het GROW-model

Ruimte geven versus richting geven

Luisteren volgens Theory U



MODULE 2

AANDACHT VOOR PROFESSIONELE ONTWIKKELING VAN LEERKRACHTEN

In het kort:

Deze module staat in het teken van coachend leiderschap en resultaatgericht coachen. Hoe kan ik leren bij de leerkracht stimuleren? Hoe kan ik resultaatgericht de leerkracht ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling? Om de essentie van coachend leiderschap te doorleven ervaar je eerst hoe het is om zelf gecoacht te worden op jouw leiderschapsvraagstuk. Zo help je elkaar als schooldirecteuren in je ontwikkeling. Het geleerde breng je vervolgens in praktijk in eigen schoolteam om te begrijpen wat er werkelijk speelt binnen jouw schoolomgeving en een helpende omgeving te creëren voor leerkrachten om maximaal te groeien.

Aanbevolen literatuur:

- Whitmore, J. (2018), Succesvol Coachen, Amsterdam: Boom.
- Pousa, C. and Mathieu, A. (2014), The Influence of Coaching on Employee Performance: Results From Two International Quantitative Studies. Performance Improvement Quarterly, 27(3), 75–92

Leerdoelen:

- 2.1 De schooldirecteur is bekend met het GROW-model en de vier niveaus van luisteren van Theory U en is in staat dit te gebruiken om leerkrachten te coachen en ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.
- 2.2 De schooldirecteur is in staat om een stimulerende leeromgeving voor leerkrachten te ontwikkelen, waarbij professioneel groeien wordt bevorderd op basis van kennis over de optimale balans tussen ruimte versus richting.

Duur:

Eén dag

MODULE 3

DOORGRONDEN VAN DE ONDERSTROOM

In het kort:

In iedere organisatie, dus ook onderwijsorganisaties en schoolteams, spelen zich processen af in de onderstroom. De onderstroom representeert datgene wat we niet direct uitspreken of kunnen 'vastpakken', maar wat wel voelbaar is en invloed heeft op de interactie. In deze *wildcard module* richten we ons op het doorgronden van de onderstroom. Wat is de invloed van de historie op hoe we ons nu voelen en gedragen? Wat zijn ervaringen die nog steeds doorwerken in hoe we nu met elkaar omgaan (op school)? Tijdens deze module staan we stil bij drie (systemische) wetmatigheden om beter te begrijpen én ervaren waar uitdagingen in de onderstroom liggen en hoe we deze beter kunnen hanteren om volop met elkaar in verbinding te blijven leren.

Aanbevolen literatuur:

- Ardon, A.J., C. Van der Zwan (2023), Wat speelt hier? Laat de onderstroom spreken, Amsterdam: Boom.
- Kaat, S.J. (2018). Verandering vanuit het fundament. Tijdschrift voor Beleidskunde, 7 (2), 12-19

Leerdoelen:

- 3.1 De schooldirecteur heeft begrip van het systemisch perspectief en de drie wetmatigheden in de onderstroom.
- 3.2 De schooldirecteur beschikt over handvatten om de onderstroom in de eigen professionele omgeving te onderzoeken en samen te beïnvloeden.

Duur:

Eén dag

BELANGRIJKSTE ASPECTEN VAN DEZE MODULE

Systemisch kijken

Wetmatigheden in de onderstroom

Hanteren van de onderstroom



BELANGRIJKSTE ASPECTEN VAN DEZE MODULE

Debat versus dialoog

Socratische gespreksvoering

Courageous conversations



MODULE 4

PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAPPEN

In het kort:

Het woord school vindt haar oorsprong in het Griekse woord scholè, dat vrije ruimte betekent. Onderwijs werd gezien als een manier van leven waarbij ideeën werden uitgewisseld. Er was echt sprake van leergemeenschappen, waarin de dialoog centraal stond. Hoe creëer ik ruimte voor dialoog? Hoe kan ik een professionele leeromgeving creëren voor de ontwikkeling van het collectief? Een leeromgeving waarin leren, reflecteren en verbeteren goed gedijen. Waarin er ruimte is voor experimenteren en het veilig is om fouten te maken. Deze module legt een sterke basis voor de school als echte leergemeenschap.

Aanbevolen literatuur:

- J. Kessels, E. Boers, P. Mostert (2002) Vrije ruimte: filosoferen in organisaties: klassieke scholing voor de hedendaagse praktijk, Amsterdam: Boom.
- A. Edmondson (2013) The right kind of wrong: The science of failing well, New York, NY: Atria Books

Leerdoelen:

- 4.1 De schooldirecteur kan gespreksvormen inzetten die diepgaand leren bevorderen, waaronder het onderscheiden van debat en dialoog, het begeleiden van socratische gesprekken, en het voeren van 'courageous conversations' over gevoelige onderwerpen.
- 4.2 De schooldirecteur toont moed en leiderschap door lerende gesprekken te faciliteren en daaraan bij te dragen met verdiepende vragen en constructieve bespreking van gevoelige onderwerpen, waarbij verschillende perspectieven worden verkend.

Duur:

Eén dag

MODULE 5

VERANDERMAGEMENT

In het kort:

Hoe geef je leiding aan verandering? Tijdens deze module gaan we een vraagstuk kraken. We delen theorie uit de wereld van veranderkunde en beginnen vervolgens met de *change hackathon* waarin we middels verschillende fases aan de slag gaan met duurzame verandervraagstukken binnen het onderwijslandschap. We gaan actief oefenen met verandering. Dat blijft dus niet binnen de muren van het klaslokaal, maar ook daarbuiten. Steeds reflecteren we op onze ervaringen en verkennen weer nieuwe stukjes theorie. We eindigen deze dag in het veld met een concreet resultaat.

Aanbevolen literatuur:

- Ardon, A.J. (2015), Ontketen vernieuwing, Amsterdam: Business Contact
- Amabile, T.M., S.J. Kramer (2011), The Power of Small Wins, Harvard Business Review, May, pp. 59-57.

Leerdoelen:

- 5.1 De schooldirecteur is bekend met de belangrijkste veranderbenaderingen (twee veranderperspectieven uit Ontketen Vernieuwing, hoe creëer je beweging? en de kracht van sociale infectie) en weet deze te benutten om een eigen visie te vormen op (diens eigen rol bij) duurzame veranderingen binnen het onderwijs.
- 5.2 De schooldirecteur is in staat om de belangrijkste veranderbenaderingen en eigen visie op duurzame gedragsverandering te vertalen naar de praktijk en vervult hierin een leidende rol.

Duur:

Eén dag

BELANGRIJKSTE ASPECTEN VAN DEZE MODULE

Verandersmaken

Creëren van beweging

Samen werken aan concrete resultaten



BELANGRIJKSTE ASPECTEN VAN DEZE MODULE

Samenwerken met netwerkpartners
Nieuwe initiatieven opzetten



MODULE 6

SAMENWERKEN MET DE REGIO

In het kort:

Leiderschap wordt zichtbaar in interactie met de omgeving. Maar waar heb je in de regio samen iets te doen? En op welke maatschappelijke uitdagingen is die samenwerking een antwoord? Gedurende twee dagen gaan we de regio in en pakken in verbinding initiatieven op: iedere schooldirecteur werkt samen met een vertegenwoordiger van een andere partij in de directe omgeving (bijv. kinderopvang, sportvereniging, bibliotheek) aan de duurzame ontwikkeling van leerlingen binnen hun leefomgeving.

Aanbevolen literatuur:

- Boonstra, J. (2023), Allianties voor een duurzame toekomst, Amsterdam: Boom.
- Wolfs, D. (verschijnt begin 2025), De Veranderfilosoof - op zoek naar de kern van verandering, sectie "Vinden we elkaar nog, of is de kloof te groot?", Amsterdam: Boom.

Leerdoelen:

- 6.1 De schooldirecteur heeft inzicht in de dynamiek van samenwerking met partners in de omgeving van de school.
- 6.2 De schooldirecteur kan een netwerk starten en relaties uitbouwen binnen de regio.

Duur:

Twee dagen

MODULE 7

MAATSCHAPPELIJKE EN TECHNOLOGISCHE ONTWIKKELINGEN

In het kort:

Als schooldirecteur in het primair onderwijs moet je kunnen inspelen op/meebewegen met toekomstige (technologische) ontwikkelingen en uitdagingen in het onderwijslandschap en de maatschappij. Deze module staat daarom in het teken van onderwijsinnovatie. Hoe kunnen we doorbraken creëren op het gebied van onderwijsinnovatie? Hoe kunnen we impact maken? Dat doen we door doorbrekend te denken. We trekken op met een innovatief bedrijf uit de regio (denk bijvoorbeeld aan ASML in de Brainport regio) om samen vernieuwend te leren. We denken na over innovaties voor ons onderwijs om het leerproces en de kwaliteit van onderwijs te verrijken. Daarbij staat het inspelen op maatschappelijke en technologische ontwikkelingen centraal.

Aanbevolen literatuur:

- Van Gelder, E. (2022), Het grote wonderboek voor managers - Hoe sociale innovatie bijdraagt aan verandering en vernieuwing in jouw organisatie, Culemborg: Van Duuren Management.

Leerdoelen:

- 7.1 De schooldirecteur heeft vernieuwende inzichten in hoe creativiteit en initiatief gestimuleerd en benut kunnen worden.
- 7.2 De schooldirecteur heeft concrete onderwijsinnovaties ontwikkeld die rekening houden met maatschappelijke en technologische ontwikkelingen op het onderwijs.

Duur:

Eén dag

BELANGRIJKSTE ASPECTEN VAN DEZE MODULE

Doorbrekend denken en handelen

Aanjagen van innovatie



FACULTY DOCENTEN

ACHTERGROND EN ERVARING



**AREND
ARDON**

Dr. A.J. (Arend) Ardon (1967) is sociaal psycholoog en bedrijfskundige. Hij is mede-oprichter/-eigenaar van The Change Studio, dat met een snel groeiend creatief team inspirerende trajecten vormgeeft op het gebied van leiderschap en vernieuwing. Stevig in de inhoud, verrassend in de vorm.

Arend is een ervaren gesprekspartner van besturen, directie- en managementteams. Hij doceert aan diverse business schools, waaronder Nyenrode University. Hij promoveerde in 2009 aan de Vrije Universiteit op zijn proefschrift over leiderschap in complexe veranderprocessen. Hij is een veelgevraagd spreker.

Hij wordt regelmatig door organisaties uitgenodigd om interne professionaliseringstrajecten te begeleiden op het gebied van (interventies in) leiderschap en innovatieprocessen. Hij publiceerde tientallen artikelen en diverse boeken. Van zijn boek Doorbreek de Cirkel! zijn inmiddels meer dan 45.000 exemplaren verkocht. Dit boek werd ook uitgegeven in het Engels (Break the Cycle!). Ook Ontketen Vernieuwing! en Traag Versnellen zijn bestsellers. In mei 2023 verscheen het nieuwste boek, dat hij samen met Cynthia van der Zwan schreef: Wat speelt hier? Laat de onderstroom spreken.

Expertise

- Leiderschapsontwikkeling en veranderkunde
- Patronen (in de onderstroom) duiden en doorbreken
- Beweging creëren en sociale infectie



**SONIA
ALBERTS-DE GIER**

ir. S.M.G (Sonia) Alberts - de Gier (1988) is een ervaren adviseur op het gebied van organisatieontwikkeling. Ze begeleidt organisaties door uitdagende verandervraagstukken. Ze hecht geen waarde aan snelle oplossingen en streeft ernaar om merkbare gedragsverandering te bewerkstelligen.

Sonia heeft diepgaande kennis op het gebied van organisatieculturen, en de rol van leiderschap hierin. Ze begeleidt met regelmaat opleidingstrajecten voor leiders. Daarnaast is ze bedreven in verschillende vormen van gespreksvoering, variërend het socratisch gesprek en het moreel beraad tot gespreksvormen uit de corporate antropologie en deep democracy. Door te kijken zonder oordeel weet ze de rust en ruimte te creëren waarin ontwikkeling plaats kan vinden.

Voordat Sonia zich aansloot bij The Change Studio heeft ze gewerkt als change management adviseur bij een Big Four consultancy firm. Ze is haar carrière gestart als middelbare school docent scheikunde (eerstegraads).

Expertise

- Leiderschapsontwikkeling en veranderkunde
- (Socratische) gespreksvoering
- Team- en persoonlijke coaching

FACULTY DOCENTEN

ACHTERGROND EN ERVARING



DANIËL WOLFS

D. (Daniel) Wolfs MSc (1983) is veranderkundige en mede-oprichter/-eigenaar van The Change Studio. Daniël studeerde Business Informatics, heeft de post-academische opleiding Master in Management Consultancy cum laude afgerond en is gecertificeerd als Theory U Practitioner via het Presencing Institute.

Daniël helpt zijn klanten om effectief en vanuit verbinding te veranderen, samenwerking op dagelijkse basis concreet te maken en met elkaar de gesprekken te voeren die nodig zijn. In een rol als facilitator, als change manager in complexe organisatieontwikkelpromen en als strategisch adviseur.

De afgelopen jaren heeft Daniël veelvuldig over samenwerking en verandering gepubliceerd, onder andere in zijn boek Magic Makers – de kracht van samen veranderen. Zijn nieuwe boek De Veranderfilosoof - op zoek naar de kern van verandering verschijnt begin 2025. Daarnaast is hij veelgevraagd spreker op publieke podia en managementconferenties.

Expertise

- Veranderkunde en leiderschapsontwikkeling
- Samenwerking binnen en tussen organisaties



CYNTHIA VAN DER ZWAN

Drs. C.N. (Cynthia) van der Zwan (1977) studeerde Arbeids- en Organisatiepsychologie, deed de postacademische opleiding Master in Arbeids- en Organisatiekunde en volgde diverse opleidingen op het gebied van systemisch werken, coachen en adviseren.

In haar werk als organisatiepsycholoog is Cynthia gespecialiseerd in het begeleiden van teams en individuen in hun ontwikkeling. Zij begeleidt en adviseert directie-, managementteams en teams met professionals in ontwikkeltrajecten gericht op een optimalisatie van de onderlinge samenwerking en communicatie. Ook coacht zij individuen in het in contact komen met hun potentieel en vergroten van hun persoonlijke kracht en verzorgt en begeleidt zij leiderschapstrajecten waarin het groeien in en verder ontwikkelen van (persoonlijk) leiderschap centraal staat.

Kenmerkend voor de aanpak van Cynthia is dat zij teams en individuen uitnodigt om vanuit een diepere laag met zichzelf en elkaar in contact te treden. Haar fascinatie en jarenlange ervaring met het systemische gedachtegoed en diverse ontwikkelingspsychologische invalshoeken, komen hierbij goed van pas. Samen met Arend Ardon schreef zij het boek Wat speelt hier? Laat de onderstroom spreken.

Expertise

- Organisatie- en leiderschapsontwikkeling
- Systemisch adviseren- en coachen

FACULTY DOCENTEN

ACHTERGROND EN ERVARING



TIM
VAN DER MEIJ

T. (Tim) van der Meij, MSc (1993) heeft een achtergrond in bedrijfskunde, sociale psychologie en organisatiepsychologie. Die basis heeft hij al werkende aangevuld met diverse opdrachten en opleidingen op het gebied van communicatie- en gedragstraining, Return on Investment (meetbaar maken van leren), systemisch werken in organisaties, teamcoaching en lichaamsgericht coachen.

Tim is een mensen-mens, analytisch en enthousiast. Hij is een gedreven consultant die zich graag vastbijt in taaie vraagstukken die gaan over gedrag en samenwerken. Zijn aanpak kun je typeren als mensgericht, waarderend en met een gezonde dosis humor. Tim werkt het liefst zo dicht mogelijk bij de praktijk, waar het allemaal gebeurt.

In de rol van leiderschaps- en teamcoach begeleidt Tim meerdere leiderschaps- en verandertrajecten. Met zijn ervaring en achtergrond is hij in staat om samen met deelnemers verschillende perspectieven te onderzoeken en op constructieve wijze gevoelige onderwerpen bespreekbaar te maken.

Expertise

- Leiderschaps- en organisatieontwikkeling
- Team- en persoonlijke coaching
- Communicatie- en gedragstraining



CARMEN
REISSIG

C.M. (Carmen) Reissig, MSc (1996) heeft een achtergrond in de psychologie en heeft internationale en corporate ervaring. Zij werkt als trainer, adviseur en facilitator bij The Change Studio.

Met haar fascinatie voor menselijk gedrag creëert zij verbinding en beweging binnen organisaties. Ze weet anderen om haar heen te enthousiasmeren om met optimisme te kijken naar andere mogelijkheden om zo samen tot nieuwe inzichten en (gedrags)verandering te komen.

Carmen verzorgt onder meer trainingen op het gebied van leren veranderen en (persoonlijk) leiderschap. Ook verzorgt zij Management Development programma's en leiderschapsprogramma's voor diverse organisaties, waaronder scholen in het primair onderwijs. U kunt van Carmen verwachten dat zij laat zien hoe leuk het is om samen te leren. Ze is bevlogen en scherp in haar analyses.

Expertise

- Veranderkunde en leiderschapsontwikkeling
- Samenwerking binnen en tussen organisaties
- Beweging creëren en sociale infectie

FACULTY DOCENTEN

ACHTERGROND EN ERVARING



AVALON DIEBELS

mr. A. (Avalon) Diebels is leiderschapsadviseur-en coach bij The Change Studio. Zij werkt vol passie en toewijding met haar klanten aan inspirerende trajecten op het gebied van leiderschap en vernieuwing.

Avalon legt in haar begeleiding de focus op versterking van het persoonlijke leiderschap en oefenen met nieuw gedrag in de praktijk. Zij begeleidt leidinggevendenden op coachende wijze en ziet uitdaging in het verbreken van vastgeroeste patronen en belemmerende overtuigingen.

Daarnaast is haar overtuiging dat de manier waarop mensen met elkaar in gesprek gaan zeer bepalend is voor het realiseren van ambities. In haar aanpak stuurt zij altijd op consistentie tussen ambitie en hoe mensen acteren in het hier en nu. Met haar oog voor detail en voor dynamieken in groepen helpt zij graag om de gewenste gedragsverandering te realiseren.

Expertise

- Leiderschaps- en organisatieontwikkeling
- Patronen (in de onderstroom) duiden en doorbreken
- Intervisie en persoonlijke coaching

TOETSING

VIER VORMEN VAN TOETSING

Persoonlijk portfolio

Gedurende het tweejarige programma bouwt iedere deelnemer een persoonlijk portfolio op. Hierin wordt een persoonlijke reflectie op de eigen leiderschapsontwikkeling uiteengezet en komen zaken aan de orde als eigen vorming, visie, belangrijkste leeropbrengsten en het toepassen hiervan in het dagelijks handelen. Na iedere module en ieder leiderschapslab schrijft de deelnemer ook een reflectieverslag dat wordt toegevoegd aan het portfolio. Daarnaast omvat het portfolio een beschrijving van praktijksituaties waarin de deelnemer het geleerde in praktijk bracht, bijvoorbeeld over een coachingsgesprek met een leerkracht naar aanleiding van module 2.

Gedragsassessment on the job

Tijdens module 5 (Verandermanagement) en module 6 (Samenwerken met de regio) vindt er praktijkobservatie plaats door de docenten. De docenten observeren hoe de deelnemer de theorieën en strategieën toepast in de praktijk, specifiek gericht op het leiden van veranderingsprocessen en het samenwerken met externe partners. Hierbij wordt gelet op de manier waarop de deelnemer samenwerkt, aanstuurt, beslissingen neemt, omgaat met weerstand en relaties opbouwt.

Peer review

Iedere deelnemer krijgt een buddy toegewezen: een collega deelnemer met wie hij/zij gedurende het gehele programma optrekt. Tijdens de buddygesprekken staat de eigen ontwikkeling gedurende het traject centraal en help je elkaar reflecteren op gemaakte voornemens. Aan het begin van het traject vindt een gericht gesprek plaats waarin de deelnemer persoonlijke leerdoelen formuleert. Door middel van een gericht vraaggesprek (met een vooraf ingevuld peer review formulier als input) aan het einde van het traject reflecteert de deelnemer op de gemaakte ontwikkeling van zijn/haar buddy en schrijft hierover een kort peer review verslag, met concrete voorbeelden van diens doorgekachte ontwikkeling.

Persoonlijke presentatie

Elke deelnemer houdt aan het einde van het traject een persoonlijke presentatie waarin hij/zij diens leerproces schetst en stilstaat bij de belangrijkste opgedane inzichten en leeropbrengsten. In de presentatie is in het bijzonder aandacht voor de rol van de deelnemer als schooldirecteur binnen de samenleving en hoe dit de professionele identiteit vormt. Welke inspiratiebronnen hebben bijgedragen aan die vorming en welke ontuikkelpunten de deelnemer voor zichzelf benoemt zijn hier een belangrijk onderdeel van.

NB. In het geval van een onvoldoende beoordeling mag een toetsvorm eenmalig worden herkanst. Voor 100% herregistratie is volledige deelname aan het programma vereist. Mocht de deelnemer door uitzonderlijke omstandigheden een onderdeel missen, zal een vervangende opdracht worden volstrekt met een gelijkwaardige studiebelasting.



THE CHANGE STUDIO



LEAD



INSPIRE



CREATE

Heeft u praktische of inhoudelijke vragen? Mail dan naar info@thechangestudio.nl.
We streven ernaar uw vraag binnen 1 werkdag te beantwoorden.